

Структура представляемого инновационного Учебно-методического комплекса

1. Название (наименование) УМК.

Инновационный учебно-методический комплекс по биологии для студентов СПО по профессии среднего профессионального образования: 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

2. Обоснование разработки УМК.

Инновационный учебно-методический комплект по биологии предназначен для изучения предмета в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для специальности среднего профессионального образования «Технология продукции общественного питания» с целью создания системы поддержки здорового образа жизни через внедрение новых подходов и технологий в работе со студентами, формирования установки на здоровое питание, как одного из компонентов модели становления личностных характеристик будущего специалиста.

2.1 Актуальность.

Особенность предлагаемого УМК по дисциплине Биология заключается в использовании системы биологических знаний в процессе формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.

- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Министерство образования и науки Краснодарского края ГБОУКК «Научно-методический центр профильного образования» Краснодар, 2012-2014 г.
- Конституция РФ от 12.12.1993 г.
- ФЗ «Об образовании» от 10.07.2009 г.
- ФЗ «Об образовании» 10.07.1992 № 3266 (в ред. 17.07.2009 г.)
- ФЗ «Об образовании» № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.)
- Конвенция о правах ребенка. Принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

- примерная программа учебной дисциплины «Биология» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Автор: Константинов В.М., доктор биологических наук, профессор. ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008

-Национальный проект «Образование» от 05.09.2009 г.

- Устав ГБПОУ КК «КПТ» от 17.06.2014 г.

- GPW/2006-2015 Одиннадцатая Общая программа работы на 2006-2015 гг. в области здравоохранения

- ФЗ РФ от 21.11.2013 г «Об основах здоровья граждан в Российской Федерации» № 323-ФЗ

- Закон Краснодарского края от 30.06.1997 N 90-КЗ (ред. от 28.11.2014) "Об охране здоровья населения Краснодарского края" (принят ЗС КК 19.06.1997) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2015)

2.3 Обоснование его значимости для развития образовательной организации

(противоречие; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; наименование УМК).

- Разработать систему применения биологических знаний в процессе освоения технологии производства современных пищевых продуктов.

- Разработать методологические подходы к формированию установки на функциональное питание как основного элемента формирования ЗОЖ.

- Интегрировать подходы к формированию духовно-нравственного развития и мотивации к здоровому образу жизни у учащихся в процессе изучения предмета «Биология».

2.3 Обоснование значимости использования УМК для развития системы образования Краснодарского края.

Использование разработанного автором УМК позволит сформировать у молодого поколения правильную потребительскую и экологическую культуру, заложить основы здорового и безопасного образа жизни.

3. Цель.

На сегодняшний день комплекс разработан для решения задач по формированию ЗОЖ. Реализация данной программы позволит заложить установки в потребности здорового рационального питания.

4. Задачи.

Внедрение практических форм и методик преподавания естественнонаучных дисциплин, пропаганда «натуралистического» (проектного) подхода в биолого-экологическом образовании и воспитании студентов;

5. Методологическая основа УМК (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу УМК).

В рамках подготовки к внедрению ФГОС использование в учебном процессе новых образовательных технологий, способствующих формированию междисциплинарных универсальных умений и навыков (проблемное обучение; технология проектно-исследовательского обучения; технология развития критического мышления через чтение и письмо и т.д.).

6. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.

Формирование внутренней культуры студента через развитие его учебно-познавательных компетентностей, необходимых для эффективного обучения и формирования здорового образа жизни через знание биологии

7. Краткое описание структуры и содержания УМК.

№	Структурный компонент УМК (пример)	Краткое содержание
1	Программа	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОДБ. 07. БИОЛОГИЯ по профессии среднего профессионального образования: 19.02.10 Технология продукции общественного питания
2	Учебное пособие	Проект учебного занятия по рациональному питанию
3	Рабочая тетрадь	
4	Методические рекомендации	Методическое пособие по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Биология» для СПО
5	Контрольно-измерительные материалы (тесты, контрольные вопросы, творческие задания и др.)	Комплекс оценочных средств для проведения итоговой аттестации по биологии в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессии среднего профессионального образования: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

6	Комплект разработанных флипчартов для работы с интерактивной доской	Темы
7	Комплект разработанных слайдовых презентаций	«Мы едим чтобы...» к уроку правильного питания

8. Этапы разработки и внедрения УМК

№	Наименование этапа	Сроки	Результат
1	Подготовительный	Август-сентябрь	Разработка рабочих программ по дисциплинам
2	Теоретический	Сентябрь-июнь	Подготовка теоретического материала (курса лекций), методики проведения лабораторных/практических занятий, контрольно-измерительных материалов.
3	Апробация и корректировка	Сентябрь-июнь	Апробация и корректировка УМК, самоанализ и корректировка деятельности преподавателя.

9. Объем выполненных работ (%).

10. Целевые критерии и показатели (индикаторы) эффективности УМК.

УМК по дисциплине ОДБ.07 Биология включает теоретический блок, перечень практических занятий, задания для самостоятельного изучения тем дисциплины, перечень точек рубежного контроля, а также примерные вопросы и задания по итоговой аттестации.

11. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность УМК.

Для решения указанных задач применялись следующие методы:

Теоретические: сравнительно-исторический анализ литературных источников, архивных материалов, методических пособий в аспекте рассматриваемой проблемы.

Эмпирические: педагогическое наблюдение учебного процесса, личное преподавание, проведение констатирующего, поискового и обучающего эксперимента.

Социологические: анкетирование и интервьюирование учащихся, опросы, тестирование, анализ уровня, статистическая обработка результатов.

12. Оценка социально-экономической эффективности реализации УМК, доказанная диагностическими исследованиями.

13. Перспективы развития инновации (УМК).

Создание системы поддержки здорового образа жизни через внедрение новых подходов и технологий в работе с молодёжью.

14. Новизна (инновационность).

УМК по биологии разработан с учётом концепции формирования здорового и безопасного образа жизни через пропаганду и организацию функционального питания. Реализация данной программы позволит заложить у будущих специалистов установки в потребности здорового рационального питания, использовать полученные знания и умения в процессе становления профессиональных компетенций.

15. Практическая значимость.

- Духовно-нравственные ценности и культурные традиции положенные в основу формирования установки на здоровое питание позволят обеспечить формирование личностных характеристик подростков, сформировать глубинные установки в потребности здорового рационального питания.
- Проектная деятельность подрастающего поколения обеспечит возможность применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

- Творческий процесс предполагает возможность получения знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью

16. Возможность трансляции опыта.

- Размещение информации об инновационном продукте в сети Интернет (на сайте образовательной организации, сайте ККИДППО)
- Публикации об инновационном проекте в СМИ, в профессиональных изданиях;
- Публичные выступления (презентации) на разных уровнях.